|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольникаБ1.В.03.05 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2020 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.б.н., доцент Денисова Е.С.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» в течение 2023/2024 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.03.05 «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях |
| ПК-1.2 знать виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности |
| ПК-1.3 знать основные модели речевого поведения |
| ПК-1.4 знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях |
| ПК-1.5 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| ПК-1.6 уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.7 уметь использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства |
| ПК-1.10 владеть приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6****Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать способы проектирования целей, содержания культурно-просветительской программы |
| ПК-6.5 уметь осуществлять различные виды культурно-просветительской деятельности в процессеработы с обучающимися им их родителями |
| ПК-6.7 владеть конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с разработанной культурно-просветительской |

|  |
| --- |
| программой |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.03.05 «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Технологии организации работы с родителями младших школьников | Производственная (преддипломная) практика | ПК-1, ПК-6 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 54 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 88 |
| Контроль | 36 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Семья и семейное воспитание как факторы становления личности** |  |  |  |
| Семья как социальный институт формирования личности | Лек | 8 | 4 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Лек | 8 | 2 |
| Семья как социальный институт формирования личности | Пр | 8 | 4 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Пр | 8 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семья как социальный институт формирования личности | СР | 8 | 15 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | СР | 8 | 13 |
| Семья как социальный институт формирования личности | Сем | 8 | 2 |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Сем | 8 | 4 |
| **Взаимодействие общественного и семейного воспитания** |  |  |  |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | Лек | 8 | 4 |
| Повышение педагогической культуры родителей | Лек | 8 | 2 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | Лек | 8 | 4 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | Лек | 8 | 2 |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | Пр | 8 | 2 |
| Повышение педагогической культуры родителей | Пр | 8 | 2 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | Пр | 8 | 2 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | Пр | 8 | 4 |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | СР | 8 | 15 |
| Повышение педагогической культуры родителей | СР | 8 | 15 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | СР | 8 | 15 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | СР | 8 | 15 |
| Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования | Сем | 8 | 4 |
| Повышение педагогической культуры родителей | Сем | 8 | 2 |
| Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения | Сем | 8 | 2 |
| Работа с родителями по отдельным направлениям | Сем | 8 | 4 |
|  | Эк | 8 | 36 |
|  | Конс | 8 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие |

|  |
| --- |
| освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Семья как социальный институт формирования личности** |
| Семья как величайшая ценность, созданная человечеством, древнейший институт общества. Определение понятия «семья» и «брак». Основные функции семьи: |

|  |
| --- |
| репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, воспитательная, коммуникативная, регулятивная и др. Изменение функций семьи в современном обществе. Трансформация института семьи и брака в обществе. Изменение структуры семьи и системы внутрисемейных отношений, форм брачных отношений. Ослабление воспитательного потенциала семьи. Кризис семейного образа жизни, его причины и симптоматика. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи (радикальная перестройка семьи или исчезновение семейного образа жизни). Классификация типов современных семей по родственной структуре, количеству детей, составу, географическому признаку, семейному стажу, типу главенства, качеству отношений: благополучные и неблагополучные. Роль семьи в формировании личности ребенка, его физическом, эмоционально-нравственном, умственном, духовном развитии, полоролевом воспитании, становлении отношения к себе и окружающему миру, подготовке к будущей семейной жизни. |
| **Психолого-педагогические основы семейного воспитания** |
| Семейное воспитание как вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи Особенности семейного воспитания (первичный процесс воспитания, естественный и неформальный, эмоциональный по содержанию, постоянный и длительный, строится на основе авторитета, примера и общения родителей с ребенком). Негативные факторы семейного воспитания. Психологическая деформация семьи и ее влияние на негативное развитие личности ребенка. Ведущая роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Отличие семейного воспитания от общественного. Цель и задачи семейного воспитания на современном этапе развития общества. Наиболее общие принципы семейного воспитания: целенаправленность, культуросообразность, гуманность и милосердие к растущему человеку, связь воспитания с жизнью воспитанников и их потребностями, единство и согласованность общественного и семейного воспитания, учет возможностей и особенностей развития личности ребенка, единство требований и воспитательных позиций, включенность ребенка в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи. Условия семейного воспитания: семейный быт и уклад, структура и численность семьи, семейные традиции, отношения и эмоциональный климат семьи, общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка, чувство долга и ответственности за воспитание детей, жилищные условия и материальная обеспеченность семьи; педагогическая культура родителей, авторитет родителей, организация жизненного пространства ребенка. |
| **Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования** |
| Актуальность проблемы взаимодействия. Перемены, которым подвержены современные родители и учреждения дошкольного образования. Значение взаимодействия для формирования компетентного ответственного родительства. Необходимость объединения усилий двух важнейших институтов социализации во имя ребенка. Преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Суть понятия «взаимодействие». Характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Сотрудничество педагогов и семьи как высший уровень развития взаимодействия. Причины, препятствующие продуктивному взаимодействию учреждения дошкольного образования с семьей (на уровне педагогического коллектива, на уровне семьи). Новая концепция взаимодействия. Наиболее актуальные направления совершенного сотрудничества: гуманизация взаимоотношений семьи и детского сада, плюрализм мнений, понимание установок родителей, учет их личного опыта, интересов и потребностей в знаниях, взаимное доверие, обновление технологии сотрудничества, вариативность содержания, форм и методов образования родителей, превращение учреждения дошкольного образования в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Цель взаимодействия как объединение усилий учреждения дошкольного образования и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с |

|  |
| --- |
| учетом интересов и особенностей каждого члена общества, его прав и обязанностей. Направления взаимодействия: изучение семей воспитанников, опыта семейного воспитания; включение родителей в деятельность дошкольного учреждения (в роли наблюдателя или волонтера); психолого-педагогическое просвещение родителей. Этапы включения родителей в процесс взаимодействия с учреждением дошкольного образования. Условия эффективности взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи. Педагогические исследования по проблеме сочетания семейного и общественного воспитания. |
| **Повышение педагогической культуры родителей** |
| Педагогическая культура как компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Компоненты педагогической культуры: осознание ответственности за воспитание детей, знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; педагогический такт; продуктивная связь с другими воспитательными институтами. Факторы, определяющие уровень педагогической культуры родителей. Виды педагогической деятельности, которую осуществляют родители в процессе семейного воспитания: конструктивная, организаторская, коммуникативная. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) о формировании ответственного родительства. Развитие идеи специальной подготовки родителей (законных РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ представителей) к воспитанию детей в истории педагогической мысли и нашей страны. Проблемы современного родительства. Роль учреждения дошкольного образования в повышении педагогической культуры семьи. Участие в повышении педагогической культуры населения – профессиональная обязанность каждого педагога. Специфика психологопедагогического просвещения родителей в условиях учреждения дошкольного образования (целевая направленность работы, знание педагогом конкретной семьи, уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности, образовательных потребностей, оперативная обратная связь). Придание психолого-педагогическим знаниям прикладного характера (привлечение родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, к обмену опытом с другими семьями, к совместным с ребенком мероприятиям, участию в тренингах). Самообразование родителей (изучение психолого-педагогической итератуы; психолого-педагогическое консультирование у специалистов и самостоятельное внедрение их рекомендаций и советов в процесс семейного воспитания; участие родителей в семейном и общественном воспитании) – важное направление повышения педагогической культуры. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры семьи: пограммы воспитания родителей, программы педагогического образования. Позитивные способы общения педагога с родителями – залог успешного взаимодействия. Недостатки общения педагога с родителями детей. Условия эффективного общения с родителями: сбалансированность частоты общения; планирование содержания общения; ежедневное информирование родителей о жизни ребенка в учреждении дошкольного образования; повышение психологической культуры общения с родителями и др. Факторы, определяющие стиль общения с родителями (принятая субординация и границы компетентности, принятый стиль речи, принятый стиль одежды на работе, соблюдение принципов не директивности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности, конструктивности). Правила конструктивного взаимодействия. |
| **Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения** |
| Подготовка педагогического коллектива к работе с родителями по повышению их правовой культуры. Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения. Современные родители. Трудности, которые испытывают родители при воспитании детей. Распределение обязанностей. Примерное планирование работы по повышению правовой культуры родителей. Работа педагогов и ДОО по повышению психолого-педагогической культуры родителей. Работа педагогов и ДОО по повышению психолого-педагогической культуры родителей Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями по отдельным направлениям** |
| Работа с родителями по формированию здоровья детей Содержание, методы и формы работы с родителями по формированию здоровья детей. Работа с родителями, направленная на воспитание и развитие детей. Содержание, методы и формы работы с родителями, направленная на воспитание и развитие детей. Взаимодействие ДОО и родителями по вопросам социально-личностного развития детей Педагогические условия взаимодействия ДОО с родителями на основе игры и игрушки. Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам познавательно-речевого развития Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам познавательно-речевого развития. Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями на праздниках. Взаимодействие ДОО с родителями на праздниках. Содержание праздников. Требования к содержанию праздников, методам и приемам руководства ими. Организация праздников. |
| **Темы практических занятий** |
| **Семья как социальный институт формирования личности** |
| Известный американский психолог, психиатр Р.Кэмпбелл считает, что взаимоотношения между супругами в семье по важности перевешивают все другие отношения. Как вы это понимаете? Выскажите свое согласие или несогласие с этим мнением. |
| **Психолого-педагогические основы семейного воспитания** |
| По мнению австрийского психолога Зигмунда Фрейда: «Все проблемы – родом из детства». Прокомментируйте данное высказывание.2. На основе периодических изданий, например журналов, сделайте краткий обзор про- блем, стоящих перед современными родителями в области воспитания.3. Дайте подробное освещение одного из направлений проблемы и пути ее решения. |
| **Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования** |
| Разработайте план изучения опыта семейного воспитания.2. Определите направления практического «применения» педагогом полученных данных об особенностях семейного воспитания, составьте социально педагогический паспорт группы.3. Разработайте анкету для изучения удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным учреждением. |
| **Повышение педагогической культуры родителей** |
| Разработайте памятку «Обязанности педагога в работе с родителями».3. Проанализируйте годовой план работы дошкольного учреждения раздел «Работа с семьей» (планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год; учет интересов родителей при планировании содержания мероприятий, планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана; разнообразие планируемых форм работы; планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; выявление передового опыта семейного воспитания). |
| **Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения** |
| Дайте определение понятия «формы взаимодействия педагогов с родителями»2. Проанализируйте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями, выявите их положительные и отрицательные стороны.3. Оцените свои возможности использования различных форм и методов работы с родителями воспитанников. |
| **Работа с родителями по отдельным направлениям** |
| Разработка сценария и проведение мероприятия с родителями ток-шоу «Как на самом деле любить детей» Создание и защита собственной программы по взаимодействию и сотрудничества педагога с родителями дошкольников |

|  |
| --- |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Семья как социальный институт формирования личности** |
| Понятие воспитательного потенциала семьи, его компоненты.2. Условия и факторы воспитательного потенциала семьи (социальнокультурный, соци- ально-экономический, демографический и техникогигиенический).3. Внутрисемейные отношения как специфичный воспитательный фактор (отношения ме- жду супругами, взаимоотношения между родителями и детьми, отношения между детьми в се-мье).4. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений |
| **Психолого-педагогические основы семейного воспитания** |
| .Особенности семейного воспитания, его отличие от общественного.2. Проблемы современной семьи, влияние на становление личности ребенка.3. Основные задачи современного семейного воспитания.4. Негативные факторы современного семейного воспитания.5. Правила позитивного семейного воспитания |
| **Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования** |
| Б. Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье.2. Методика семейного воспитания ребенка С.Лупан.3. Педагогика Предоставления Возможностей знаменитых русских педагогов-новаторов Бориса и Людмилы Никитиных.4. К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания.5. Воспитательная теория Масару Ибуки |
| **Повышение педагогической культуры родителей** |
| . Специфика воспитательной ситуации в конкретной семье (однодетная, многодетная, неполная, с высоким материальным достатком, расширенная, малообеспеченная)2. Проблемы ребенка в семье подобного типа.3. Дифференцированный подход во взаимодействии с семьей (содержание и тактика рабо- ты педагога со взрослыми членами семьи и ребенком), привлечение к работе специалистов |
| **Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения** |
| Традиционные формы взаимодействия (наиболее распространенные коллективные, групповые, индивидуальные, наглядные формы взаимодействия).2. Классификация нетрадиционных форм общения педагога с родителями.3. Методы активизации родителей в процессе общения (анализ педагогических ситуаций, метод решения педагогических задач, метод анализа собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, метод игрового моделирования поведения).4. Роль наглядно-информационных форм работы с родителями в повышении их педагоги- ческой культуры.5. Формы информационно-ознакомительной и информационнопросветительской работы с родителями.6. Письменные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности их использования.7. Социальные сети как способ информатизации взаимодействия с родителями воспитан- ников |
| **Работа с родителями по отдельным направлениям** |
| Разработка сценария и проведение встречи в родительском клубе на тему “Как отвечать на “трудные” детские вопросы?” Разработка сценария и проведение мероприятия с родителями устный журнал на тему “Методы воспитания современного ребенка в семье” |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» / Денисова Е.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1.Взаимодействиедошкольнойобразовательнойорганизацииисемьи/ЮревичС.Н.,СанниковаЛ.Н.,ЛевшинаН.И..-Москва:Юрайт,2020.-181с.-ISBN:978-5-534-10051-8.-URL:<https://urait.ru/bcode/456286> |
| 2.Воспитаниедетейраннегоидошкольноговозраставсемье/Зверева,О.Л.,Культина,Л.Ю..-Воспитаниедетейраннегоидошкольноговозраставсемье-Москва:Московскийпедагогическийгосударственныйуниверситет,2018.-108с.-ISBN:978-5-4263-0708-7.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/92875.html> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Взаимодействиедетскогосадаисемьивсоциальномразвитииребенка/КозловаС.А.,КуликоваТ.А.,ПолковниковаН.Б.,ЛобзаО.В.,РакушинаА.В.,КозловаС.А.,КуликоваТ.А..-Москва:Московскийгородскойпедагогическийуниверситет,2011.-160с.-ISBN:2227-8397.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/26457.html> |
| 2.Основыкоррекционнойпедагогикиикоррекционнойпсихологии.Кураторствосемьиособенногоребенка/ГаласюкИ.Н.,ШининаТ.В..-Москва:Юрайт,2020.-179с.-ISBN:978-5-534-09809-9.-URL:<https://urait.ru/bcode/455585> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> |

|  |
| --- |
| 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться |

|  |
| --- |
| понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• MicrosoftWindows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие |

|  |
| --- |
| информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |

|  |
| --- |
| 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |